

# Leitfaden zu Gewalt und Mobbing an der Schule Ipsach

Wir tolerieren keine Gewalt!  
Wir schauen hin und reagieren!  
Wir fördern Gemeinschaft und Toleranz!

## Einleitung

Mit diesem Leitfaden zeigt die Schule Ipsach auf, wie Konfliktlösungen und Mobbinginterventionen gehandhabt werden.

Unsere Schule ist ein Ort der Begegnung – Kinder unterschiedlichen Alters, mit unterschiedlicher Entwicklung und verschiedener familiären und sozialen Hintergründen treffen hier aufeinander.

Normale Streitereien und Konflikte unter Kinder sind alltäglich und nicht grundsätzlich negativ zu bewerten. Schülerinnen und Schüler sollen lernen, dass man Konflikte konstruktiv bewältigen kann.

Wir schauen bei Gewaltvorfällen an unserer Schule hin! Können die Kinder einen Vorfall nicht selber untereinander lösen, unterstützen die Lehrpersonen den Prozess der Schlichtung. Die Lehrerschaft nimmt die Situation auf und handelt.

## 1. Unterscheidung Gewalt / Mobbing

### Gewalt

Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung um eine **Sache** → durchsetzen von Interessen

- Körperlich: z. B. Jemandem wehtun, gegen den Willen festhalten
- Gegen Eigentum: z. B. Fahrrad beschädigen
- Drohungen: z. B. auf dem Schulweg auflauern und Geld erpressen
- Verbale Gewalt: mit Schimpfwörtern/Beleidigungen Macht ausüben, provozieren

### Mobbing

Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit der betroffenen **Person** → systematische Ausgrenzung

Von Mobbing spricht man, wenn eine Person wiederholt und über längere Zeit den negativen und geplanten Handlungen einer oder mehrerer Personen

ausgesetzt ist und darunter leidet. Das Opfer ist aus eigener Kraft nicht in der Lage, das Mobbing zu beenden.

Mobbing kann überall passieren: auf dem Schulweg, in der Pause, im Klassenzimmer, an der Bushaltestelle, in der Umkleidekabine, auf elektronischem Weg.

- Gerüchte verbreiten: Unwahrheiten erzählen, ein Posting in Soziale Medien stellen
- Wiederholte abfällige Äusserungen über Verhalten oder Äusserlichkeiten wie Kleidung
- Beschimpfen und beleidigen, auslachen, nachäffen
- Ausgrenzen
- Ignorieren, nicht beachten

## **2. Prävention**

### **Grundsätze an unserer Schule:**

#### **Wir leben eine positive und wertschätzende Schulkultur**

- Wir pflegen einen respektvollen Umgang miteinander
- Wir sorgen für eine anregende Spiel- und Lernumgebung
- Wir gewährleisten eine Pausenaufsicht
- Wir haben Klassenregeln und eine Schulordnung
- Wir führen klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten durch

#### **Prävention auf Schulebene**

- Weiterbildung zum Thema Gewalt in der Schule
- Gemeinsam – Lehrerschaft und Schulleitung – gegen Gewalt vorgehen
- Wir stehen hinter Leitsätzen in Bezug auf Gewalt in der Schule
- Wenige, klare, einfache Verhaltensregeln aufstellen und schriftlich festhalten, Konsequenzen je nach Vorfall festlegen
- Regeln überprüfen, Konsequenzen einfordern
- Intensive Zusammenarbeit mit den Eltern pflegen

#### **Prävention auf Klassenebene**

- Klassenklima fördern
- Soziale Verhaltensweisen der Kinder und Jugendlichen aufbauen, unterstützen und weiterentwickeln
- Die Ich-Stärke der Kinder und Jugendlichen fördern
- Klassenregeln in Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern (SuS) aufstellen
- Gewalt im Unterricht thematisieren, Erscheinungsformen der Gewalt besprechen, Konsequenzen formulieren → Zusammenarbeit mit der Kantonspolizei Bern, Bereich Verkehr, Umwelt und Prävention
- Klassenrat / Klassenstunden halten
- Den SuS genügend Bewegungsmöglichkeiten bieten; die Umgebung des Schulhauses als Bewegungsraum gestalten

- Die Schulräume und die Umgebung des Schulhauses pflegen und verschönern; dies hilft mit, Sachbeschädigungen zu verhindern oder zu verringern
- Alle kennen die Regel: STOPP, halt – hör auf! und wenden diese im Alltag an

### 3. Konfliktlösung und Massnahmen

#### Eskalationsstufen bei Gewaltvorfällen

(Quelle S. Hegi NAGS)

<b>Gewalttätiges Verhalten</b> Kontrollverlust	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	Gegenstände rumwerfen, Objekte im Raum zerstören, Gewalthandlungen antönen	Zerstören von Mobiliar, Gegenstände der anderen gezielt zerstören, Kleider am Körper des anderen zerreißen Spucken	Den anderen zielgerichtet schlagen, würgen, treten, Haare reißen Den anderen drohend festhalten Gegenstände gezielt gegen andere werfen
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Aggressives Verhalten</b> Schwindende Kontrolle	Wut, Ärger Erregte Körpersprache Verbal drohend, schimpfen, fluchen, Schreien, Türen schlagen Drängt sich auf, nimmt andern den Raum	Beschimpfungen, Verwünschungen, Drohung gegen andere Person Dem andern etwas kaputt machen <u>wollen</u> Andere erniedrigen, kränken	Drohen mit Gegenstand in der Hand, Kampfhaltung einnehmen Anderen mit verhaltener Spannung schubsen, Drohend zu nahe treten
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	<b>Agierendes Verhalten</b> Angst vor Kontrollverlust	Reizbarkeit, erhöhte Grundspannung, Angespannter Gesichtsausdruck Lautere Stimme Mehr Bewegung/mehr Handlung/mehr Aktivität Erhöhtes Tempo Schlechte Konzentration fahrig	Zunahme von Unruhe und Spannung Beschleunigung von Bewegung, Aktivität Hyperwachsam Körperspannung gross, gespannte Hände/Fäuste Verbale Bezeichnungen Ansprüche stellen, einfordern

## Intervention

### **Eskalationsstufe gelb**

1. Gewalthandlung sofort unterbrechen
2. Überblick über die Situation verschaffen
3. Wenn nötig, Hilfe leisten
4. Gespräch mit Beteiligten führen  
Gesprächsregeln:
  - Die Lehrperson/Mitarbeiterin Tagesschule bestimmt die Reihenfolge der Sprechenden
  - Jedes Kind kommt zu Wort, es wird nicht unterbrochen
  - Keine Wertung oder Schuldzuweisung
  - Lösungsvorschläge durch die Betroffenen
  - Zeitpunkt der Überprüfung festlegen
5. Frieden wiederherstellen mit einem Ritual (z. B. Friedensbrücke)
6. Wenn nötig, Eltern und Fachpersonen beiziehen

### **Eskalationsstufe orange**

analog Eskalationsstufe gelb  
Schulleitung/Betriebsleitung Tagesschule wird nach Ermessen beigezogen

### **Eskalationsstufe rot**

1. Überblick über die Situation verschaffen
2. Deutlich und authentisch Grenze setzen über Ich-Botschaft
3. Gewalthandlung unterbrechen, evtl. zu zweit in Situation treten
4. Wenn nötig, Hilfe leisten
5. Klärungsgespräch erst nach wiedererlangter Selbstkontrolle der Beteiligten möglich
6. Klassenlehrperson (und weitere beigezogene Lehrperson) führen Einzelgespräche mit Beteiligten
7. Schulleitung/Betriebsleitung Tagesschule wird sofort informiert
8. Eltern der Beteiligten werden mündlich möglichst rasch nach Vorfall informiert (Telefon oder persönliches Gespräch)
9. Eltern und Kind, das Gewalt ausgeübt hat, wird von der KL zum Gespräch eingeladen -> Wir tolerieren keine Gewalt!

Bei weiteren Vorfällen:

- Schulleitung und Klassenlehrperson/Betriebsleitung und Mitarbeiterin Tagesschule führen Gespräche mit Eltern und Kind -> Sanktionen vereinbaren
- Einbezug der Behörde
- Schulrechtliche Massnahmen (Überprüfung Kindeswohl, Verweis, Schulausschluss)

## Leitfaden bei Mobbing

Wenn Mobbing auftritt, wendet die Klassenlehrperson das Vorgehen „No Blame Approach“ an (wörtlich: Ansatz ohne Schuldzuweisung). Während dieser lösungsorientierten Vorgehensweise ist es wichtig, dass keine Anschuldigungen und Strafaktionen stattfinden.  
Die Schulleitung wird informiert, bei Bedarf die Schulsozialarbeit beigezogen.

# 1. STOPP-Signal:



Lautes, kräftiges  
**„STOPP!“**

## 2. Verhaltens- anweisung:



**„Stopp, ... (Name)  
hör auf, mich zu ...  
(Tätigkeit)!“**

# 3.

Das Kind, von dem  
die Bedrohung  
ausgegangen ist,  
muss

**sein Verhalten  
sofort beenden**

Falls das Kind seine Bedrohung nicht beendet, kündigt das geplagte Kind an, sich Hilfe beim Lehrer/bei der Lehrerin zu holen:



**„Stopp, ... (Name) wenn du jetzt nicht aufhörst, gehe ich zu Herr (Frau)...!“**